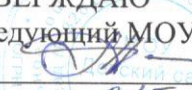
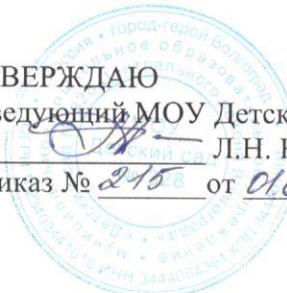


муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 328 Центрального района Волгограда»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
№ 1 от 01.09.2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МОУ Детский сад № 328  
 Л.Н. Кашина  
Приказ № 215 от 01.09.2023г.



**Рабочая дополнительная общеобразовательная программа**

**«Головоломка»**

*(блоки Дьенеша и палочки Кюизинера)*

**дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №328 Центрального района Волгограда»  
на 2023-2024 учебный год  
для детей младшего дошкольного возраста (4-5 лет)**

*Срок реализации: 1 год*

**Автор-составитель:**  
Моисеева Наталья Дмитриевна,  
воспитатель

Волгоград, 2023

## 1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной программы – социально-гуманитарная, поскольку обеспечивает не только количество определенных представлений у детей при подготовке к школе, но и формирует у них качественные мыслительные способности, волевые качества, а также готовит их к новой социальной роли школьника.

### Актуальность

В связи с внедрением ФГОС начального образования, к ребенку предъявляются несколько другие требования, чем раньше. У него должны быть сформированы предпосылки универсальных учебных действий: познавательные (действия анализа, синтеза, сравнения, классификации, кодирование и декодирование, овладение понятиями, отражающими связи и отношения между объектами и процессами), коммуникативные (потребность в общении со взрослыми и сверстниками, умение слушать собеседника, задавать вопросы), регулятивные (действие по правилу и образцу, умение сохранять заданную цель, контроль и оценка результатов, умение планировать, умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности), личностные (внутренняя позиция школьника, познавательные мотивы, ценностно-нравственная ориентация, адекватная высокая самооценка). Предлагаемый курс занятий направлен на формирование психологической готовности ребенка дошкольного возраста к школьному обучению и формированию у него предпосылок универсальных учебных действий.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Отличительные особенности программы. Программа представляет собой цикл тематических занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сферы ребенка 6-7 лет в рамках подготовки к школе.

Параллельно происходит развитие общеучебных (общедеятельностных) умений и навыков.

Подбор содержания и форм работы на занятиях соответствует следующим принципам:

- принцип природосообразности: образовательный процесс выстраивается согласно логике (природе) развития личности ребёнка;

- принцип индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные особенности ребёнка и создания наиболее благоприятных условий для их развития;

- принцип гуманистичности: ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности;

- принцип систематичности и последовательности: определяет развивающее воздействие обучения;

- принцип наглядности: используются мультимедийное сопровождение, видео и дидактические компьютерные игры, деятельность с предметами, плакаты, выставки и другие виды наглядности;

- принцип диагностичности: постоянное отслеживание результатов работы по программе, использование диагностических методик, включение их в содержание занятий.

Программа ориентирована на использование широкого комплекса наглядности.

Данная программа является модифицированным вариантом программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С.

Адресат программы дети 6-7 лет.

В данном возрасте у дошкольника наблюдается скачкообразный рост уровня психического развития: внимание, память, мышление, восприятие бывают произвольно управляемыми психическими процессами, но это не устойчиво, увеличивается объем внимания, восприятия и памяти; проявляются общедеятельностные умения (умение быть внимательным, умение действовать во внутреннем плане). Сформированность этих новообразований в будущем определяет интеллектуальную готовность детей к обучению.

Личностные новообразования выделяются в произвольной сфере (ребенок пытается выстраивать процесс управления своим поведением, проявляет сознательность и контроль действий), системе взаимоотношений с окружающими людьми (желание вступать в контакт, знание норм и правил общения, но не умение его организовать), развитии самосознания (попытки оценки своих моральных качеств, умений практической деятельности, осмысления своих переживаний) и формировании предпосылок учебной деятельности (неустойчивые устремления, желание и попытки выделять и решать учебную (игровую) задачу.).

Сформированность личностных новообразований у дошкольников в дальнейшем определяет мотивационную и эмоционально-волевою готовность к обучению в школе.

Объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 36 академических часа.

Форма обучения – очная.

Режим занятий - занятия проводятся один раз в неделю во второй половине дня. Срок реализации программы – 1 год, общее количество занятий в год – 36.

Продолжительность занятия для детей 6-7 лет - 30 минут.

Формы организации образовательного процесса. Занятия проводятся в группе детей численностью 7 - 10 человек.

Для реализации данной программы используются в основном **игровые методы**.

Игра представляет исключительные «щадящие» условия для становления желаемых моделей поведения. Когда дети играют, они выражают собственную индивидуальность и ближе подходят к внутренним ресурсам, которые могут стать частью их личности.

На занятиях у детей есть возможность познавать себя, устанавливать новые отношения, изменять характер своей самооценки, осваивать новые модели поведения – играя.

На занятиях применяются:

- обыгрывание эмоциональных состояний (психологические этюды);
- обыгрывание конфликтных ситуаций и обучение детей выходу из них;
- выражение своего эмоционального состояния через рисование, драматизацию, танцы;
- психогимнастика;
- сказкотерапия.

**Арттерапия** (терапия искусством) - это специализированная форма психотерапии, основанная на изобразительном искусстве и творческой деятельности. Этот метод позволяет экспериментировать с чувствами, исследовать и выражать их на символическом уровне. Цель арттерапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

**Сказкотерапия** - метод, который использует сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром.

Сказки имеют мощный коррекционный потенциал. Они осуществляют психологическую подготовку ребенка к напряженным эмоциональным ситуациям и позволяют символически отреагировать физиологические и эмоциональные стрессы.

В данной программе используются следующие возможности работы со сказкой:

- обсуждение поведения и мотивов действий персонажа, что служит поводом к обсуждению ценностей поведения человека, выявляет систему оценок человека в категориях: хорошо – плохо;
- проигрывание эпизодов сказки. Проигрывание эпизодов сказки дает возможность ребенку почувствовать некоторые социально-значимые ситуации и проиграть эмоции.

**Цель программы:** развитие различных видов мышления дошкольников в специально организованной игровой деятельности, обучающей их приемам решения логических задач и производства мыслительных операций.

**Задачи:**

- ✓ создать атмосферу сотрудничества, взаимопонимания и психологической безопасности;
- ✓ формировать позитивную мотивацию к обучению в школе;
- ✓ формировать у воспитанников коммуникативные умения (умение договариваться в паре);
- ✓ Развивать интеллектуальные способности;
- ✓ развивать способность сочувствовать, сопереживать, апатию по отношению к детям в группе и близким людям.

Учебный план:

№	Раздел	Количество часов		Контроль, диагностика	всего
		Теор.	Практич.		
1	Знакомство	1	2	1	4
2	Сказки для школьной адаптации	2	2	1	5
3	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды	1	4	1	6
4	Сказки об отношениях учеников к урокам, знаниям	1	3	1	5
5	Сказки о здоровье, в том числе психическом	1	2	1	4
6	Сказки о школьных конфликтах	1	7	1	9
7	До свидания, Лесная школа!	1	1	1	3
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>36</b>

**Содержание учебно-тематического плана.**

**Раздел 1. Знакомство**

**Теоретические сведения.** Знакомство друг с другом. Правила поведения во время занятия.

**Практическая работа.** Путешествие в страну эмоций и чувств. Графические упражнения «Зеркало», «Самолеты за облаками».

**Контроль, диагностика.** Диагностика моторики, координации в системе «глаз-рука», мыслительных операций.

**Раздел 2. Сказки для школьной адаптации**

**Теоретические сведения.** Знакомство со сказками «Создание лесной школы», «Букет для учителя», «Смешные страхи», «Игры в школе», «Школьные правила».

**Практическая работа.** Психогимнастика «Мой учитель», «Страх зайчонка», игровые упражнения «Составь картинку», «Словарик эмоций», «Путаница», «Времена года», «Лабиринт», рисование «Букет учителю» «Заколдованный лес», «Смешные страхи», пальчиковая гимнастика «Упражнение колечко», «Кулак-Ребро-Ладонь», подвижные игры «Доброе животное», «Лесная фигура»

**Контроль, диагностика.** Диагностика зрительной и слуховой памяти.

**Раздел 3.** Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды

**Теоретические сведения.** Знакомство со сказками «Собирание портфеля», «Белочкин сон», «Госпожа Аккуратность», «Жадность», «Волшебное яблоко (воровство)», «Подарки в день рождения»

**Практическая работа.** Психогимнастика «Побег школьных принадлежностей», «Жадина», «Волшебное яблоко», игровые упражнения «Доскажи словечко», «Школьные принадлежности», «Путаница», «Запоминайка», «Составь картинку», «Логический квадрат», «Лабиринт», «Внимание, внимание!», графический диктант, «Что перепутал художник», пальчиковая гимнастика «Зеркальное рисование», «Кулак-Ребро-Ладонь»

**Контроль, диагностика.** Упражнения «Угадай звук», «Что к чему подходит?», «Назови одним словом»

**Раздел 4.** Сказки об отношениях учеников к урокам, знаниям

**Теоретические сведения.** Знакомство со сказками «Домашнее задание», «Школьные оценки», «Ленивец», «Списывание», «Подсказка»

**Практическая работа.** Психогимнастика «Волчонок дома и на уроке», «Пятерка», «Ленивец», 2Медвежья услуга», **игровые** упражнения «Картинки-загадки», «Коврики», «Логические цепочки», «Оценка», графический диктант, «Логический квадрат», «Прятки с картинками», пальчиковая гимнастика «Перекрестные движения», «Змейка», рисование «Бабочка», «Азбука эмоций»

**Контроль, диагностика.** Дидактические игры «Четвертый лишний», «Чего не стало»

**Раздел 5.** Сказки о здоровье, в том числе психическом

**Теоретические сведения.** Знакомство со сказками «Обманный отдых», «Бабушкин помощник», «Прививка», «Больной друг»

**Практическая работа.** Психогимнастика «Бабушкин помощник», «Храбрая конфета», игровые упражнения «Что сначала, что потом», «Лабиринт», «Говорящие рисунки», «Хитрые квадраты», рисование «Что нового?», «Прогулка по лесу», психогимнастика «Воздушная кукуруза», графический диктант, пальчиковая гимнастика «Перекрестные движения», «Горизонтальная восьмерка»

**Контроль, диагностика.** Логический ряд, дидактическая игра «История в картинках»

## **Раздел 6. Сказки о школьных конфликтах**

**Теоретические сведения.** Знакомство со сказками «Ябеда», «Шапка невидимка» (демонстративное поведение), «Задача для лисенка» (ложь), «Спорщик», «Обида», «Хвосты» (межгрупповые конфликты), «Драки», «Грубые слова», «Дружная страна» (межполовые конфликты)

**Практическая работа.** Психогимнастика «Ябеда», «Новенький мышонок», «Обман», игровые упражнения «Составь картинку», «Логический квадрат», «Коврик», «Тайное послание», «Подарки», «Прятки», «Летает – не летает», «Запрещенное движение», «Фантазёры», «Аналогии», «Найди лишнее», «Парные фигуры», рисование «Дорисуй-ка», «Домики», «Кораблики», пальчиковая гимнастика «Симметричные рисунки», «Перекрестные движения», графический диктант

**Контроль, диагностика.** Логический квадрат, упражнение «Противоположности». «Что сначала, что потом»

## **Раздел 7. До свидания, Лесная школа!**

**Теоретические сведения.** Знакомство со сказками «В гостях у сказки»

**Практическая работа.** Игровое упражнение «Дорисуй-ка», «Лабиринт», «Кроссворд», «Фантазеры», игра «Запрещенной движение», беседа «Наши отношения», рисование в парах «Дуэт».

**Контроль, диагностика.** Последовательные картинки (установление причинно-следственных связей), Проводи зверят до домиков» (слуховое внимание), «Корректирующая проба» (переключение, устойчивость внимания), «Найди лишнее» (исключение), «Недорисованные картинки», (зрительный синтез).

Планируемые результаты:

Результатом реализации программы является развитие у детей:

- ✓ общей эрудиции, кругозора;
- ✓ творческого и логического мышления, речи;
- ✓ наблюдательности и коммуникативных способностей;
- ✓ произвольного внимания;
- ✓ зрительной, слухоречевой памяти;
- ✓ тонкой и грубой моторики;
- ✓ активизации воображения;
- ✓ способности адекватно оценивать свою работу.

После изучения курса дошкольники будут уметь:

- ✓ определять учебную задачу;
- ✓ ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- ✓ использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- ✓ самостоятельно мыслить и творчески работать;
- ✓ владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- ✓ владеть своим вниманием;

- ✓ сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- ✓ владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

## **Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **2.1. Методическое обеспечение.**

1. Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам.
2. Мебель: столы, стулья детские соответствующего размера, стол для педагога.
3. Мольберт магнитный.
4. Шкафы, стеллажи для хранения пособий и детских работ.
5. Инструменты: карандаши (цветные, простой), ручки шариковые (синяя, черная, красная), линейки.
6. Материалы: цветная бумага, цветной и белый картон, цветные камешки, мелки
7. Ковер, игрушки, развивающие внимание, логику, память.
8. Ноутбук, проектор, экран.

### **Демонстрационный и раздаточный материал.**

На занятиях используются тематические картинки и таблицы:

- ✓ Аудио-видеотека;
- ✓ Настольно-печатные игры;
- ✓ Предметные игрушки;
- ✓ Строительный материал;
- ✓ Иллюстрации сказочных персонажей и ситуаций;
- ✓ Рабочая тетрадь «Приключения будущих первоклассников» Автор: Куражева Н. Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Спб.: Речь, 2015;
- ✓ Игра «Путешествие в мир эмоций»;
- ✓ Комплекты предметов для счёта и сравнения групп предметов;
- ✓ Карточки-рисунки для сравнения предметов по величине и ориентировке в пространстве;
- ✓ Картинки для составления и решения задач.
- ✓

### **2.2. Оценочные материалы**

#### **Критерии оценки усвоения программы:**

Высокий уровень: Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен



ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень: Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т. к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

### **Список литературы**

1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» - СПб.: Речь 2014.
2. Куражева Н. Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: Рабочая тетрадь. – СПб.: Речь, 2015.
3. Фесюкова Л.Б. Беседы по картинкам «Чувства. Эмоции.». Наглядное пособие для воспитателей , учителей и родителей. – М.:ТЦ Сфера, 2014.